

### INJONCTIONS D'ORIGINE INSTITUTIONNELLE

Devoir appliquer des lois	Ne pas être informés de ces lois (notamment lorsqu'elles changent). Exemple : pendant la covid, le ministre Blanquer faisait ses annonces dans un journal payant sans en informer la communauté éducative.		
Enseigner l'histoire des Arts	Enseigner les sciences (les notions et les méthodologies liées à l'art -subjectif- sont en opposition avec la science -objectif-)		
Respecter les droits d'auteur	Diffuser des documents utilisés aux élèves (sans budget pour acheter les droits)		
Former les élèves à l'informatique, l'éloquence, l'orientation, le harcèlement, l'histoire des arts, les sciences cognitives, etc.	Ne pas être soi-même formé Ne pas avoir de créneau pour le faire		
Devoir respecter nos missions comme un contrat de travail	Ne jamais avoir eu à signer un document présentant ces missions, un contrat de travail		
Expliquer les consignes sanitaires aux élèves (en tant que professeur de SVT)	Ne pas comprendre la logique scientifique/sanitaire de certaines consignes. Être en désaccord scientifique avec certaines de ces décisions.		
Détailler les consignes, les barèmes, les critères de réussite... Faire apparaître les compétences sur les documents	Avoir des documents moins chargés		
Faire des documents aérés (interlignes, mots espacés pour les élèves dys-, etc.)	Réduire le nombre de photocopies (pour des raisons budgétaires et écologiques)		
Evaluer par compétences	Prise en compte des notes (parents, élèves, professeurs)		
Familiariser aux compétences	Utiliser les formulations de compétences du socle floues et inintelligibles (imposées par les textes)		
Former et évaluer la maîtrise du français (dans toutes les matières)	Ne pas évaluer le français (ne pas tenir compte des fautes de français – cas de PAP par exemple)		
Respecter les consignes de l'inspecteur	Respecter les consignes du chef d'établissement	Respecter les demandes des parents	Être en accord avec ses convictions personnelles
(Les 4 peuvent être incompatibles)			

### MEPRIS INSTITUTIONNEL

Faire des réunions pour s'exprimer (Conseil d'administration et conseils de classe)	Ne pas être entendu ou pris en compte (par exemple, le passage est un choix des parents et décidé en commission d'appel)
Être en bonne santé physique et morale/mentale pour gérer les élèves	Ne pas avoir de médecine du travail Être affecté dans une zone où les médecins ne prennent pas de nouveaux patients
Faire grève le jour du brevet pour faire entendre notre détresse et « appeler au secours ». (Pour les professeurs, faire grève ce jour est équivalent pour les agriculteurs de jeter le lait dans les égouts)	S'entendre dire par le recteur que ce n'est pas ceux qui crient le plus fort qui obtiennent mais que les besoins sont attribués pour des raisons de justice, (laissant entendre qu'on fait un caprice)
Être encensé dans les discours politiques	Être méprisés dans les faits
Entendre dans les discours que des moyens supplémentaires sont mis (devoirs faits, soutien maths et français en 6 <sup>e</sup> ...)	Constater sur le terrain qu'il s'agit d'une diminution de moyens (ancien accompagnement éducatif supprimé, heures de sciences et techno supprimé...)
Enseigner la technologie dès la 6e	Supprimer la technologie en 6e

### MANQUE DE TEMPS

Avoir des missions de plus en plus nombreuses et lourdes (programmes chargés, projets à élaborer, prendre en compte les élèves à besoins particuliers)	Avoir moins de temps
Faire des projets, suivre des formations (faisant perdre des heures de cours)	Faire cours pour finir le programme (certains élèves et familles le réclament)
Faire prendre conscience de l'urgence des crises écologiques, des enjeux sanitaires, etc.	Ne pas disposer d'assez de temps pour en parler Ne pas pouvoir influencer sur les parents qui transmettent les valeurs/ montrent l'exemple

### MANQUE DE MOYENS

Absence de manuels	Faire moins de photocopies
Faire travailler les élèves en groupe	Tables inamovibles ne permettant pas de mettre les élèves en face à face
Programmes de plus en plus chargés	Nombre d'heures de cours qui diminuent
Faire comprendre l'importance des sciences	Réduction des heures de sciences
Réduire le poids du sac des élèves	Avoir du matériel pour travailler
Être dans un établissement dont l'ISP devrait le classer en REP ou REP+	Être classé comme établissement ordinaire
Faire des projets pédagogiques	Réduction/suppression des lignes budgétaires existantes Complexification des démarches
Développer le goût pour les sciences en développant les activités pratiques	Ne pas disposer d'effectifs réduits suffisants Ne pas disposer de programmes adaptés à faire des activités pratiques
Augmenter la qualité	Réduire le budget

### INJONCTIONS D'ORIGINE FAMILIALES

Respecter le point de vue de chacun	Faire distinguer ce qui relève de la croyance, de l'opinion de ce qui relève de faits avérés ou scientifiquement établis
Ne pas être moralisateur	Expliquer les comportements favorables à la santé et à l'environnement
Ne pas intervenir/ juger l'éducation transmise par les parents	Subir en classe l'impact d'une mauvaise éducation par les parents (excès d'écrans, sommeil non respecté...)
Exigences de certaines familles (ex : le portable devrait être interdit)	Exigences d'autres familles (ex : le portable devrait être autorisé)
L'institution nous demande d'éduquer	De nombreuses familles (et collègues) considèrent que l'école ne doit qu'instruire
D'autres familles nous demandent d'éduquer à leur place	Nous n'avons pas une formation d'éducateur Les familles n'ont pas toutes les mêmes valeurs en termes d'éducation
Les familles exigent que les professeurs fassent preuve d'autorité	Ces familles contestent l'autorité du professeur (devant leur enfant)

## INJONCTIONS D'ORIGINE SOCIETALES

Projeter sur écrans Former et utiliser des outils numériques	Eviter les écrans (malgré l'absence de manuels et avec des photocopies réduites)
Gérer tout type d'élèves en classe (école inclusive)	Manquer de moyens (financiers, matériels, humains, formation, temps) pour les gérer Elèves aux besoins contradictoires dans une même classe (élève avec TDAH qui a besoin de bouger dans la même classe qu'un élève qui a besoin de calme pour se concentrer)
Individualiser les apprentissages (selon principe de l'accompagnement personnalisé et consigne des inspecteurs)	Ne pas individualiser les apprentissages (selon formateurs CAPPEI)
S'adapter à chacun	S'adapter à tous
Tenir compte de la psychologie (de l'adolescence, de groupe...)	Ne pas être formé en psychologie du développement ou en psychologie sociale
Faire réussir tous les élèves qui nous sont confiés (« atteinte d'une classe terminale à diplôme »)	Tous les élèves (même les plus handicapés) peuvent être scolarisés dans leur collège de secteur.
Pousser les élèves d'une classe vers l'excellence	Rendre le cours accessible aux élèves les plus en difficulté
Faire un cours « magistral », rigoureux et exigeant pour les élèves « scolaire » d'une classe	Faire un cours non académique et être un professeur original pour que les élèves « accrochent »
Avoir une évaluation transparente, juste et équitable	Adapter l'évaluation à chacun (en fonction de ses difficultés)
Motiver les élèves	Enseigner des choses dont l'utilité/l'intérêt n'est pas flagrant, même pour le professeur
Convaincre les élèves de faire des efforts pour réussir, qui seront récompensés plus tard	Constater en tant qu'enseignant que les sacrifices faits pour être bon élève, n'est pas récompensé une fois adulte
Avoir réussi sa scolarité par ses efforts et son travail (les profs sont souvent d'anciens bons élèves)	Comprendre que des élèves peuvent ne pas réussir malgré leurs efforts et leur travail
Travailler sans véritablement être payé pendant les vacances (le calcul du salaire enseignant aurait pris en compte, à l'origine, la présence de 2 mois de vacances d'été)	Entendre qu'on a beaucoup de congés payés quand on est enseignant
Enseigner des faits scientifiques	Faire preuve de neutralité politique et religieuse
Accepter d'être moins bien payé à condition de faire un métier avec des valeurs auxquelles on croit	Devoir renoncer à ces valeurs et être perçu, en tant que fonctionnaire, comme un gaspilleur d'argent public
Avoir un haut niveau de qualification	Enseigner avec un niveau d'exigence bas
On n'est pas là pour aimer les élèves	On ne peut pas aider et faire preuve de bienveillance si on n'aime pas
Rassurer les élèves sur la probabilité des risques liés à la sécurité	Faire sans cesse des exercices incendies, évacuation, confinement...